STOWARZYSZENIE EURO-PARTNER
Kwieciszowice 9 Tel: (+48)75 – 78-39-297
PL-59-630 Mirsk Fax: (+48)75 – 78-39-297
E-mail: buksateodora@op.pl

The Euro-Partner Association /Poland /
www.stowep.pl

„Absolwenci – Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy”

2014-1-PL01-KA102-001113

Raport z badania ewaluacyjnego

Spis treści:

1. Wstęp
2. Informacje o projekcie
3. Projekt ewaluacji
4. Realizacja ewaluacji
5. Charakterystyka grupy badawczej
6. Analiza danych
7. Podsumowanie i wnioski
8. Załączniki

1.Wstęp

Realizatorem przeprowadzonego badania i odbiorcą niniejszego raportu jest Stowarzyszenie „ EURO-PARTNER" w Kwieciszowicach.

Badanie ewaluacyjne prowadzone było w ramach projektu ERASMUS + „ABSOLWENCI- PIERWSZE KROKI NA EUROPEJSKIM RYNKU PRACY"
Realizowanego przez Stowarzyszenie „ EURO-PARTNER" w Kwieciszowicach.

Raport opracowała Pani Teodora Buksa- Prezes Stowarzyszenia- koordynator projektu.

2. Informacje o projekcie

Projekt edukacyjny „Absolwenci – Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy" był odpowiedzią na konkurs ogłoszony przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji – Narodowa Agencja Programu „ERASMUS +" z siedzibą w Warszawie, jako instytucji wdrażającej, na składanie wniosków o dofinansowanie realizacji projektów w ramach Programu „ERASMUS +" – Mobilność-Kształcenie i szkolenie zawodowe KONKURS 2014r.

W okresie od Sierpnia 2014r do 22.11.2014r, w ramach projektu przeszkoliło się i odbyło staż zawodowy w Holandii 24 uczestników – absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Oławie. Szkolenia teoretyczne tj: pedagogiczne + BHP językowe, kulturowe odbyło się w Oławie. Po odbyciu szkoleń teoretycznych uczestnicy wyjechali 12.09.2014r na staż zawodowy do Holandii. Uczestnikami szkoleń i wyjazdu na staż do Holandii byli tegoroczni Absolwenci z Zespołu Szkół ponadgimnazjalnych nr.1 w Oławie. Osoby chcące podwyższyć swoje kwalifikacje zawodowe, według nowoczesnych standardów, udoskonalić umiejętności zawodowe poprzez szkolenie praktyczne w firmach holenderskich. Zakwalifikowane i wyłonione po organizacji rekrutacji i selekcji uczestników według jasno określonych kryteriów i zasad uczestnictwa w programie.
Zakres tematyczny obejmował szkolenia o następującej tematyce:

Zakres szkoleniowy obejmował:

I .TEORIA -Szkolenie Pedagogiczno-Językowo-Kulturowe .
1.Szkolenie Pedagogiczne + BHP :
Celem szkolenia była aktywizacja zawodowa osób biorących udział w projekcie. Otrzymały one tutaj wiedzę, wsparcie i informacje pomagające w znalezieniu zatrudnienia, bądź uruchomienia własnej działalności gospodarczej. Wzmocniły one motywację do zmiany swojej sytuacji zawodowej. W oparciu o doświadczenia innych uczestników oraz wiedzę zdobytą w trakcie szkolenia zawodowego zwiększyły swoją skuteczność w poszukiwaniu pracy, wprowadzaniu innowacyjnych rozwiązań lub uruchomieniu własnej działalność

gospodarczej. Podstawy pedagogiczne – podstawy pedagogiki. Przedmiot uwzględnia najważniejsze zagadnienia z głównych gałęzi pedagogiki a więc z zakresu: teorii wychowania, teorii nauczania oraz wybranych tematów pedagogiki pracy. Wybrane zagadnienia pedagogiki pracy:- pojęcie i zasada pedagogiki pracy,- system kształcenia i doskonalenia zawodowego,- rola instruktora praktycznej nauki zawodu i pożądane cechy jego osobowości.

2.Szkolenie językowe- język niderlandzki Przygotowanie z zakresu języka niderlandzkiego, pojęć z języka branżowego , technicznego i uwarunkowań panujących w holenderskich zakładach pracy tzn : oznakowania zakładu, tablice informujące , ostrzegawcze mające na celu bezpieczeństwo pracowników i stażystów.
Przygotowano dla każdego stażysty słowniczek podręczny z zakresu pojęć języka branżowego, technicznego i zasad BHP .
Program obejmował podstawy z gramatyki (odmiana czasowników, słówka pytające, tworzenie pytań i odpowiedzi, wyrażenie życzenia, prośby, potrzeby, tryb rozkazujący – rozumienie wydawanych poleceń, czas teraźniejszy i przeszły, czasowniki modalne) i słownictwa ogólnego (liczebniki, określanie daty, godziny, dnia tygodnia, pory dnia, słownictwo dnia codziennego, wyposażenie kuchni, pokoju, łazienki) umożliwiający porozumienie się stażysty z przełożonymi. Ponadto uczestnicy poznali słownictwo branżowe i techniczne (nazwy warzyw, owoców i ich części, narzędzi i wyposażenia, nazwy z tablic i informacji ostrzegawczych) ułatwiające zrozumienie uwarunkowań panujących w holenderskich zakładach pracy oraz poruszanie się po zakładzie. Uczestnicy zapoznali się również ze słownictwem umożliwiającym rozmowę z lekarzem (części ciała, narządy wewnętrzne, nazwy chorób, przykładowe dialogi z lekarzem).Zajęcia były prowadzone w plenum, w parach i w grupach, ponadto prowadzone były konwersacje symulujące rozmowy pomiędzy stażystami i przełożonymi. Przygotowano słowniczkek podręczny z zakresu pojęć i języka branżowego oraz technicznego jak i zasad BHP, dla każdego stażysty,każdy stażysta otrzymał też 1 egzemplarz rozmówek polsko-holenderskich.

3.Kulturowe Kultura zachowania, odmienność i zasady panujące w środowiskach pracowniczych, ze względu na różnorodność kulturową pracowników pracujących w UE .Zapoznanie się z kulturą kraju przyjmującego tzn : Holandii , obyczaje , tradycje, obrzędy, osiągnięcia i wydarzenia kulturowe. Uwarunkowania kulturowe kraju goszczącego, wartości historyczne, zasoby turystyczne, kuchnia i potrawy regionalne. Przygotowanie do życia zawodowego, warunki pobytu w Holandii, zameldowanie, obowiązek legitymowania się w Holandii zakwaterowanie, praktyka-praca, samochody i rowery służbowe, ubezpieczenie, chip na pranie, obuwie robocze, deklaracja przejechanych km samochodem służbowym, choroba, co robić, komu zgłaszać. Szkolący Maja Cabański trener szkoleniowiec z firmy Contec Holding BV- Holandia.

II. STAŻ- Staż zawodowy w przedsiębiorstwach w HOLANDII

Realizacja projektu była niezbędna z punktu widzenia sytuacji, w jakiej znalazła się Polska po wejściu do struktur unijnych. Wiedza o możliwościach uzyskania i nabycia praktyki w zawodzie według nowoczesnych standardów i jej praktyczne wykorzystanie, co stanowi bardzo ważny element w rozwoju zawodowym każdego człowieka. Dlatego też celem projektu było:

Cele Realizacji Projektu : Zapewnienie rozwoju umiejętności ,kreatywności, które są niezbędne w społeczeństwie opartym na wiedzy. Wsparcie młodych osób- absolwentów szkół średnich o profilu: mechanicznym ,żywienia i usług gastronomiczno-turystycznych ,bez praktyki zawodowej w przedsiębiorstwach, o niskich kwalifikacjach zawodowych ,które nie doszkalają się, w związku z tym są bardziej zagrożone wykluczeniem z rynku pracy i wykluczeniem społecznym. Przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy poprzez kształcenie praktyczne realizowane w powiązaniu z przedsiębiorstwami .Przygotowanie do pracy zawodowej w branżach: mechaniczna, ekologiczna produkcja żywności i przetwórstwo, na określonych stanowiskach pracy ,poprzez zajęcia praktyczne w celu opanowania , zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach.

Integralnym elementem realizacji projektu był: stały monitoring projektu. Stanowił on źródło bieżącej informacji o realizacji projektu oraz dostarczał wiedzy niezbędnej do prawidłowego oszacowania poziomu osiągniętych rezultatów. W celu określenia tzw. rezultatów miękkich prowadzone były systematyczne wywiady i badanie ankietowe. Celem tych badań było gromadzenie opinii uczestników szkoleń i stażu na temat poziomu merytorycznego , praktycznego oraz organizacyjnego szkoleń. Na zakończenie stażu uczestnicy otrzymali ankiety z prośbą o ich wypełnienie. Ankieta zawierała pytania dotyczące oceny poziomu merytorycznego szkolenia, oraz przygotowania prowadzących trenerów, przydatności pozyskanej wiedzy na szkoleniach w przyszłej pracy zawodowej, poziomu oceny i realizacji aspektów techniczno-organizacyjnych związanych z realizacją projektu. Uczestnicy mieli również możliwość wypowiedzenia się na spotkaniach podsumowujących przebieg i realizację założonych celów projektu. Zgromadzone informacje w trakcie trwania i po zakończeniu szkolenia, były poddawane analizie, czego wynikiem był raport zawierający wnioski z analizy w formie PDF. Wyniki tych badań służyć będą doskonaleniu realizacji szkoleń w ramach projektów odbywających się w kolejnych edycjach.

METRYKA PROJEKTU:

1.Tytuł projektu:" Absolwenci- Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy"
2.Program „ ERASMUS +" Kształcenie i Szkolenie zawodowe.
3.Priorytety: Staże osób uczących się w zagranicznych przedsiębiorstwach.
4.Numer wniosku: **: 2014-1-PL01-KA12-001113.**
5.Data podpisania umowy: 15.09.2014r
6.Okres realizacji:01.08.2014- 22.11.2014r
7.Procent dofinansowania: 100%
8.Cel realizacji: Celem projektu było zapewnienie uczniom bezpośrednio po ukończeniu szkoły i zdaniu egzaminów zawodowych zdobycia praktyki zawodowej poprzez staż zawodowy w przedsiębiorstwach. Zapewnienie podniesienia kwalifikacji zawodowych i zdobycie doświadczenia zawodowego w otwartym środowisku społeczno-gospodarczym. Promowanie systemu kształcenia się i dokształcania przez całe życie.
10. Zasięg geograficzny: międzynarodowy.

3.PROJEKT EWALUACJI

Projekt ewaluacji jest prezentacją zaplanowanych działań w ramach badania ewaluacyjnego prowadzonego w kresie od Sierpnia 2014r do Lutego 2015r
Badanie ewaluacyjne obejmowało następujące etapy:
1.Upowszechnianie rezultatów projektu, w tym m.in. przygotowanie kompleksowych informacji o projekcie, przygotowanie baz danych na potrzeby planowanej ewaluacji, umieszczenie informacji o projekcie w prasie i jego wynikach na stronie internetowej Stowarzyszenia „Euro-Partner"
2.Spotkania podsumowujące projekt
3.Ankietowe badanie ewaluacyjne
4.Raport z badania

Zakres raportu:

1.Przedmiot ewaluacji
2. Kryteria oceny
3.Wskaźniki (pytania kluczowe)
4.Metoda ewaluacji
5.Źródła informacji (osoby objęte badaniem)
6.Forma prezentacji wyników ewaluacji

1.PRZEDMIOT EWALUACJI:

Projekt „Absolwenci – Pierwsze Kroki na europejskim rynku pracy"

2.KRYTERIA OCENY:

3.PYTANIA KLUCZOWE:

I.TRAFNOŚĆ DZIAŁAŃ:
Pytania kluczowe:
1.Skąd uczestnicy uzyskali informacje na temat projektu ?
2.Jakie były motywy uczestnictwa w projekcie ?

II.UŻYTECZNOŚĆ:
Pytania kluczowe:
1.Jak uczestnicy oceniali wiedzę przekazaną podczas szkoleń ?
2.Jak uczestnicy oceniali przygotowanie merytoryczne wykładowców?
3.Czy tematyka szkoleń pedagogicznego, językowego, kulturowego oraz program stażu okazała się zgodna z oczekiwaniami uczestników?
4.Jakie były efekty udziału uczestników w szkoleniach i 10 tyg stażu ?

III.TRWAŁOŚĆ
Pytania Kluczowe:
1.Jak oceniana jest zasadność realizacji szkoleń dofinansowanych przez UE?

2. Czy szkolenia dofinansowane z Unii Europejskiej umożliwiają podnoszenie kwalifikacji zawodowych i rozwój zawodowy ?

4.Metoda Ewaluacji:

1.Wywiady bezpośrednie
2.Raport uczestnika
3.Badanie ankietowe przeprowadzone podczas konferencji podsumowującej projekt

5.Źródła danych:

1.Uczestnicy projektu
2.Trenerzy projektu
3.Osoba odpowiedzialna za finanse i księgowość
4.Osoba odpowiedzialna za działania informacyjno-promocyjne
5.Koordynator projektu

6.Forma wyników ewaluacji:

1.Raport pisemny
2.Biuletyn prezentujący wyniki badania zamieszczony na stronie internetowej Stowarzyszenia „Euro-Partner”(w formacie PDF)

7.Realizacja ewaluacji:

Ankietowe badanie ewaluacyjne prowadzono w okresie od Sierpnia 2014r do Lutego 2015r.
Badanie przeprowadzone zostało w oparciu o ankietę zawierającą następujące części:
- źródło informacji na temat projektu
-motywy udziału w projekcie
- ocena szkoleń i trenerów
- wpływ szkolenia na poziom umiejętności i pracę zawodową
- potrzeby szkoleniowe

Wzór ankiet na podstawie których przeprowadzono badania stanowi załącznik nr 1i 2 do niniejszego opracowania.
Uczestnicy konferencji podsumowującej projekt otrzymali ankietę ewaluacyjną.
Spośród 24 uczestników szkoleń uzyskano 24 kompletnie wypełnionych formularzy ankietowych, co oznacza iż 100% uczestników wypowiedziała się na temat uczestnictwa w projekcie.
W ramach badania ewaluacyjnego przeprowadzono także wywiady z :
- koordynatorem projektu
- trenerami projektu
- osobą odpowiedzialną za finanse i księgowość
- osobą odpowiedzialną za działania informacyjno-promocyjne w ramach projektu.

Charakterystyka grupy badawczej:

W badaniu ewaluacyjnym wzięło udział 24 uczestników szkoleń z grupy 24 osób biorących udział w projekcie czyli 100%.

Struktura osób biorących udział w badaniu ewaluacyjnym:

1.WEDŁUG WIEKU:
Wiek: w grupie 18-24;
Spośród uczestników biorących udział w ewaluacji najliczniejszą grupę stanowiły osoby z grupy wiekowej 18-24 lata – 100%

2.WEDŁUG WYKSZTAŁCENIA:
Średnie – 24 osoby – 100%
Najliczniejszą grupę biorącą udział w projekcie stanowiły osoby z wykształceniem średnim 24 osoby – 100%

3.WEDŁUG STATUSU:
Absolwenci – 24 osoby
Najliczniejszą grupę stanowiły absolwenci 24 osoby – 100%

4.WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA:
WIEŚ : 10 – osób – 42%
MIASTO : 14 – osób – 58%
Najliczniejszą grupę odbiorców stanowiły osoby zamieszkujący w mieście.

5. WEDŁUG PŁCI
KOBIETY: 18 osób- 75%
MĘŻCZYŹNI: 6 osób- 25%
Większą część stanowiły kobiety 75%.

Analiza danych

Źródła danych na temat projektu:

Pierwsza część ankiety obejmowała analizę skuteczności form dotarcia do uczestników z informacją o projekcie. Wśród źródeł informacji o projekcie znalazły się m.in.

Pytania kluczowe:
1.Skąd uczestnicy uzyskali informacje na temat projektu
Ankieta:

Tab.1 Źródło informacji o projekcie.

Nr pytania	Odp.
I.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	100%
6.	

Wszyscy uczestnicy uzyskali informacje na temat projektu ze szkoły.

Tab.2 Motywy uczestnictwa w projekcie.

Nr pytania	Odp.
II.	
1.	75%
2.	
3.	8%
4.	8%
5.	46%
6.	50%

Większość uczestników kierowało się podczas decyzji o wzięciu udziału podniesieniem kwalifikacji zawodowych, ciekawą ofertą szkoleniową i znalezieniem miejsc pracy poprzez uczestnictwo w stażu. Takich odpowiedzi udzieliło odpowiednio: 75%, 50% i 46% respondentów. Wśród innych motywów pojawiło się nieodpłatność szkoleń – 8% badanych oraz poznanie nowych ludzi kolejnych 8% ankietowanych.

Tab. 3 Ocena uczestnictwa w stażu.

Nr pytania	Odp.
III.	
a.	17%
b.	75%
c.	
d.	54%
e.	17%
f.	33%

Zdecydowana większość, 75% uczestników wskazała poznanie międzynarodowego środowiska pracowniczego jako największą korzyść uczestnictwa w stażu. Podwyższenie umiejętności językowych było ważne dla ponad połowy ankietowanych. Trzecią korzyścią dla 33% stażystów było znalezienie nowej pracy. Po 17% ankietowanych wskazywało podniesienie kompetencji i kwalifikacji zawodowych oraz podniesienie kompetencji personalno-społecznych.

Tab.4 Ocena przebiegu stażu(organizacji pobytu, zakwaterowania, wypłat, szkoleń przygotowawczych).

Nr pytania	Odp.
IV.1	
a.	45%
b.	55%
c.	0%
d.	0%
IV.2	
a.	8%
b.	62%

c.	30%
d.	0%
e.	0%
IV.3	
a.	41%
b.	55%
c.	4%
d.	0%

W pierwszej części pytania badani oceniali organizację pobytu i miejsce praktyki zawodowej. 100% uznała, że wyjazd został bardzo dobrze i dobrze przygotowany. W drugiej części pytania stażyści dokonali oceny zakwaterowania i wypłat na utrzymanie. 70% uczestników oceniło dobrze i bardzo dobrze warunki zakwaterowania i wypłat. W trzeciej części pytano o tematykę szkoleń przygotowawczych oraz program stażu. W tym wypadku 96% stwierdziło, że tematyka była zgodna z ich oczekiwaniami.

Tab.5 Wpływ odbytych szkoleń i stażu na umiejętności i pracę zawodową.

Nr pytania	Odp.
V.	
a.	50%
b.	30%
c.	41%
d.	25%
e.	37%
f.	25%
g.	0%

Uczestnicy stażu najczęściej wybierali ze wskazanych umiejętności: zwiększenie pewności siebie 50%, umiejętność pracy w zespole 41% oraz wzrost kompetencji zawodowych 37%. 30% uczestników wskazało wzrost kompetencji językowych, a co czwarty umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz wzrost efektywności pracy.

Tab. 6 Trudności podczas stażu.

Nr pytania	Odp.
VI.	
a.	41%
b.	17%
c.	30%
d.	N-8%
e.	T-8%
f.	T-4%

41% badanych nie miało żadnych problemów podczas stażu, 17% miało małoistotne, a 30% poradziło sobie z problemami, które się pojawiły. Część w kolejnych etapach pytania potwierdziła brak

problemów w miejscu praktyk, z zakwaterowaniem oraz z opiekunami. Nieliczni udzielali odpowiedzi na pytania otwarte, których celem było pogłębienie analizy.

Podsumowanie i wnioski.

Przystępując do realizacji projektu „ Absolwenci- Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy". Stowarzyszenie „Euro – Partner" założyło sobie cele: Zapewnienie rozwoju umiejętności ,kreatywności, które są niezbędne w społeczeństwie opartym na wiedzy. Wsparcie młodych osób- absolwentów szkół średnich o profilu: mechanicznym ,żywienia i usług gastronomiczno-turystycznych ,bez praktyki zawodowej w przedsiębiorstwach, o niskich kwalifikacjach zawodowych ,które nie doszkalają się, w związku z tym są bardziej zagrożone wykluczeniem z rynku pracy i wykluczeniem społecznym. Przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy poprzez kształcenie praktyczne realizowane w powiązaniu z przedsiębiorstwami . Przygotowanie do pracy zawodowej w branżach: mechaniczna, metalurgia i przemysł maszynowy , ekologiczna produkcja żywności i przetwórstwo na określonych stanowiskach pracy ,poprzez zajęcia praktyczne w celu opanowania , zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach.,

Projekt zakładał realizację szkoleń teoretycznych tj: kulturowe, językowe – jęz. niderlandzki, pedagogiczne ,przygotowujących uczestników projektu do wyjazdu na staż .Uczestnicy programu zostali przygotowani do odbycia stażu w pełnym wymaganym zakresie przed wyjazdem na staż do Holandii tj. szkolenia przeprowadzono dla 24 uczestników w szkole w Oławie.

Szkolenia dla – 24 uczestników:

przeprowadzano w okresie od 18.Sierpnia.2014r do 31 Sierpnia.2014r .

- Szkolenie Pedagogiczne + BHP –36 godz.
- Szkolenie Językowe jęz. niderlandzki – 60 godz.
- Szkolenie Kulturowe – 24 godz

W ramach przeprowadzonych szkoleń przeszkolonych i przygotowanych do wyjazdu na staż zawodowy zostało 24 uczestników, pragnących podnieść swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe. Projekt zakładał też po ukończeniu szkoleń teoretycznych , szkolenia praktyczne ,które zrealizowano poprzez 10 tygodniowy staż zagraniczny w przedsiębiorstwach holenderskich dla 24 uczestników. Program stażu ukierunkowano na różnorodne profile świadczenia usług i produkcji, w obszarze: produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń (T.2).ekologiczna produkcja żywności i przetwórstwo. Wynikające z warunków funkcjonowania w realiach gospodarczych UE. Promocję przedsiębiorczości, równości szans, działania na rzecz zapewnienia równego dostępu obywateli do rozwoju osobistego na rynku pracy, w tym również kobiet i mężczyzn. Zdobycie wiedzy i doświadczenia w zakresie firm świadczących usługi, systemów organizacji pracy, norm jakości, wykreowanie postaw przedsiębiorczych, poprawa znajomości jęz. niderlandzkiego, angielskiego lub niemieckiego. Uwzględniał warunki, realia prowadzenia własnej działalności gospodarczej, jak i możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji i

umiejętności, poprzez umożliwienie przeprowadzenia szkoleń w przedsiębiorstwach funkcjonujących na europejskim rynku pracy z doświadczeniem w tym zakresie.
Oprócz założonych rezultatów mierzalnych takich jak:
Liczba godzin szkoleniowych teoria :120 godz
Liczba dni szkoleniowych : 12 dni
Liczba godzin szkoleniowych praktyka : 300 godz
Liczba dni szkoleniowych praktyka ; 70 dni.
Liczba zrealizowanych staży : 24

I . OSIĄGNIĘTE REZULTATY TWARDE: Uczestnicy

Rezultaty twarde projektu zostały zmierzone dla każdej formy wsparcia.

1.Szkolenie pedagogiczno- kulturowo-językowe jęz. niderlandzki – 120 godz. Osiągnięcie rezultatu twardego stanowiło ukończenie szkolenia w pełnym wymiarze oraz otrzymanie zaświadczenia o ukończeniu szkolenia przez 24 uczestników. **Z 24 uczestników biorących udział w projekcie, szkolenie ukończyło 24 uczestników i otrzymało zaświadczenie co stanowi 100%.**

2.Uzyskanie kwalifikacji zawodowych w procesie kształcenia zawodowego. Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego –PKZ(T.b)w tym efekty wspólne dla wszystkich zawodów BHP, JOZ, KPS, PDG, efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: T.2.

Proces Oceny: Pod koniec stażu partner holenderski odpowiedzialny za ocenę stażystów, firma CONTEC Holding Pan Cornelis van Herel wraz z opiekunem praktyk, dokonał oceny tego, czego się nauczył dany stażysta. Ocena na podstawie: kwestionariusza oceny końcowej ,opinii opiekuna stażu w zakładzie dotycząca uczestnika, praktyczne obserwacje, wywiady, wykaz zaliczeń. Zostało to zapisane w indywidualnym wykazie zaliczeń i ocenione według przyjętej zasady systemu oceniania ECVET w instytucji goszczącej. Potwierdzeniem osiągniętych efektów było wydanie każdemu uczestnikowi dokumentu Personal Transcript . **Osiągnięcie rezultatu twardego stanowiło zrealizowanie programu stażu , ocena według systemu ECVET ,oraz otrzymanie dokumentu Personal Transcript. Z 24 uczestników program stażu zrealizowało 24 osoby i otrzymało dokument potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych 24 uczestników czyli 100 %.**

3.Certyfikaty:Uczestnicy otrzymali Certyfikaty międzynarodowe poświadczające odbycie stażu na terenie Holandii. Certyfikaty te zostały sporządzone przez organizację goszczącą i poświadczone podpisami i stosownymi pieczęciami organizacji goszczącej i wysyłającej. Certyfikat ma wymiar międzynarodowy i może zostać uznany jako świadectwo odbycia praktyki na terenie Unii Europejskiej. Aby zdobyć certyfikat należało odbyć 10 tygodniowy staż bez zastrzeżeń od żadnej ze stron. Podstawą wydania Certyfikatu było odbycie stażu w pełnym wymiarze tj: 10 tygodni oraz zdobycie zaplanowanej w programie stażu wiedzy ,umiejętności i kompetencji. **Osiągnięcie rezultatu twardego stanowiło uzyskanie Certyfiku. Z pośród 24 uczestników Certyfikaty uzyskało 24 osoby co stanowi 100%.**

4.Europass Mobility :uczestnicy otrzymali również dokument, EUROPASS-MOBILITY, który stanowi potwierdzenie europejskiego doświadczenia praktycznego uzyskanego podczas praktyki w Holandii. **Osiągnięcie rezultatu twardego stanowiło uzyskanie dokumentu**

EUROPASS MOBILITY . Z 24 uczestników dokumenty Europass Mobility otrzymało 24 osoby co stanowi 100%.

I . OSIĄGNIĘTE REZULTATY MIĘKKIE: Uczestnicy

Rezultaty miękkie zostały zmierzone po zakończeniu wszystkich form wsparcia, w trakcie ankiety ewaluacyjnej całego projektu.

1.Zwiększenie pewności siebie

2.Wzrost kompetencji językowych

3.Umiejętność pracy w zespole

4.Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach

5.Wzrost kompetencji zawodowych

6.Zwiększenie wartości na rynku pracy

7.Podniesienie kwalifikacji zawodowych

8.Przełamanie bariery językowej

9.Wzrost kompetencji międzykulturowych.

REZULTATY TWARDE: Stowarzyszenie Euro-Partner

- uzyskanie nowych uprawnień w zakresie realizowania staży międzynarodowych
- nawiązanie międzynarodowej współpracy z określonymi podmiotami.
- wdrożenie nowych rozwiązań w zarządzaniu projektami edukacyjnymi
- wdrożenie nowych metod w nauczaniu praktycznym – innowacyjny program stażu.
- wprowadzenie nowej formy zajęć praktycznych poprzez staże organizowane w zagranicznych przedsiębiorstwach .

REZULTATY MIĘKKIE: Stowarzyszenie Euro-Partner

- rozwój umiejętności pracy w międzynarodowym zespole
- zwiększenie motywacji do doskonalenia zawodowego absolwentów i młodych ludzi.
- wzrost kompetencji międzykulturowych
- podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji szkoleniowej

- rozwój kompetencji związanych z zarządzaniem projektem o zasięgu międzynarodowym
- wzrost prestiżu Stowarzyszenia w środowisku lokalnym jak i międzynarodowym.

PRODUKTY:

1.Prezentacja

2.Strony internetowe

1.www.stowep.pl
2.www.ckziu.olawa.pl
3.www.contecholding.com

3.Dokumenty:

1.ECVET

1.Personal Transcript.
2.Certyfikat
3.Europass Mobility

Projekt przyczynił się również do realizacji licznych celów jakościowych. Szkolenia i praktyka zawodowa miały za zadanie zwiększyć motywację do podjęcia aktywnych działań, m.in. w poszukiwaniu zatrudnienia lub samozatrudnienia .Przez cały okres trwania projektu prowadzono monitoring, który stanowił źródło bieżącej informacji o realizacji projektu oraz dostarczał wiedzy niezbędnej do prawidłowego oszacowania poziomu osiągniętych wskaźników. Wyniki powyższych badań były wykorzystywane w trakcie trwania projektu,

celem zapewnienia jak najwyższego poziomu organizacyjnego i merytorycznego. Uczestnikom projektu zapewniono odpowiednie warunki kształcenia oraz dostęp do wszystkich potrzebnych materiałów dydaktycznych. Wartością dodaną w projekcie stanowiła możliwość codziennego porozumiewania się w języku niderlandzkim, niemieckim lub angielskim z innymi pracownikami a zatem wzrost kompetencji językowych. O trafności i użyteczności podjętych działań w ramach projektu świadczą bardzo dobre opinie uczestników badania ewaluacyjnego w obszarze zgodności tematyki szkoleń i stażu z ich potrzebami, jak też wysoka ocena umiejętności nabytych dzięki udziałowi w projekcie. Wzrost kompetencji zawodowych wskazywany przez znaczną liczbę uczestników jako efekt udziału w szkoleniach i stażu świadczy o tym, że założone cele zostały osiągnięte. Uczestnicy projektu wysoko ocenili zasadność realizacji szkoleń i staży dofinansowanych z Unii Europejskiej określając je jako potrzebne i mające wpływ na zwiększenie kwalifikacji zawodowych kadr w regionie. Zdecydowana większość uczestników deklaruje także uczestnictwo w dalszym dokształcaniu zawodowym jako udział w szkoleniach i warsztatach, w tym największa liczba respondentów- udział w szkoleniach dofinansowanych z UE.

8.ZAŁĄCZNIKI

1.Arkusz oceny szkoleń.

2.Ankieta ewaluacyjna.
3.Formularz zgłoszeniowy.

Oława 31.08.2014r

ARKUSZ OCENY SZKOLENIA : PEDAGOGICZNEGO –KUTUROWO-JĘZYKOWEGO
PROJEKT NR: 2014-1-PL01-KA12-001113.
Tytul: „Absolwenci- Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy."

1. Czy Twoje oczekiwania dotyczące programu szkoleniowego zostały spełnione?

TAK NIE

W jakim zakresie?
.....
.....
.....

2. Czego nauczyłeś/aś się podczas zajęć pedagogicznych-kulturowych-językowych

.....
.....
.....

3. Czy uważasz, że udział w zajęciach pomoże ci zrealizować swoje dążenia zawodowe ?

TAK NIE

Dlaczego?
.....
.....
.....

4. Czy poleciłbyś/abyś udział w szkoleniach swojej koleżance, koledze?

TAK NIE

Dlaczego?
.....
.....
.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Erasmus+

Stowarzyszenie Euro-Partner
KWIECISZOWICE 9
59-630 MIRSK.

PROJEKT NR: 2014-1-PL01-KA12-001113.
Tytuł: „Absolwenci- Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy."

ARCEN 17.10.2014r

ANKIETA EWALUACYJNA.

Stowarzyszenie EURO-PARTNER na potrzeby realizowanego projektu **NR: 2014-1-PL01-KA12-001113.**
Tytuł: „Absolwenci- Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy" , przeprowadza badanie ewaluacyjne, którego celem jest ocena przebiegu stażu realizowanego w ramach projektu. Państwa odpowiedzi, uwagi i oceny będą dla nas bardzo przydatne, gdyż wskażą nam Państwo potrzeby i oczekiwania, przyczyniając się do udoskonalenia realizowanego projektu tak, aby przynosił on jak największe korzyści jego uczestnikom.

I. Skąd uzyskali Państwo informację na temat projektu:
1.Z prasy
2.Z ogłoszeń i ulotek
3.Z city Ligot na przystankach autobusowych
4.Z urzędu pracy
5.Ze szkoły
6. Od znajomych

II. Jakie motywy skłoniły Państwa do wzięcia udziału w projekcie:
1.Podniesienie kwalifikacji zawodowych
2. Zmiana miejsca pracy
3. Nieodpłatność szkoleń i uczestnictwa w stażu
4. Poznanie nowych ludzi
5. Znalezienie miejsca pracy poprzez uczestnictwo w stażu
6. Ciekawa oferta szkoleniowa

III. Ocena uczestnictwa w stażu :
1.Co daje mi uczestnictwo w stażu
a) podniesienie kompetencji i kwalifikacji zawodowych
b) poznanie międzynarodowego środowiska pracowniczego
c) możliwość odbycia praktyki zawodowej
d) podwyższenie umiejętności językowych
e)podwyższenie kompetencji personalno społecznych
f) możliwość znalezienie nowej pracy

IV. Ocena organizacji pobytu na stażu i miejsc praktyki zawodowej:
1.Jak oceniają Państwo zorganizowanie wyjazdu na staż .
a) bardzo dobrze
b) dobrze
c) średnio
d) źle

2. Jak oceniacie Państwo organizację zakwaterowania i wypłat na utrzymanie.
a) bardzo dobrze
b) dobrze
c) średnio
d) źle
e) inna jaka ? ……..

3.Czy tematyka szkoleń pedagogicznego, językowego, kulturowego oraz program stażu okazała się zgodna z Państwa oczekiwaniami ?

a) zdecydowanie tak
b) raczej tak
c) raczej nie
d) zdecydowanie nie

V. Wpływ uczestnictwa w odbytych szkoleniach i stażu w Holandii na poziom umiejętności i pracę zawodową:

1.Jakie są efekty udziału Państwa w szkoleniach i odbyciu 5 tygodni stażu.

a) zwiększenie pewności siebie
b) wzrost kompetencji językowych
c) umiejętność pracy w zespole
d) umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
e) wzrost kompetencji zawodowych
f) wzrost efektywności pracy
g) zwiększenie wartości na rynku pracy

VI .Na jakie problemy i trudności napotkali Państwo podczas odbywania stażu w Holandii ?

a) żadne
b) małoistotne
c) były problemy ale poradziłam/łem sobie
d) problemy w miejscu praktyk **TAK/ NIE.**
e) Problemy w miejscu zakwaterowania **TAK/NIE**
f) Problem z opiekunami **TAK/NIE**

Jeżeli TAK napisz jakie?.....

……

……

……..

……

……..

2. Czy zadania podejmowane przez instytucję promotora projektu w dziedzinie edukacji i organizowanie staży zagranicznych dotowanych przez UE z Programu „ ERASMUS+"
Szkolenie i Kształcenie Zawodowe jest:

a) bardzo potrzebne
b) potrzebne
c) nie wiem
d) niepotrzebne

Metryczka:

1.PŁEĆ
a) kobieta
b) mężczyzna

2.WYKSZTAŁCENIE:
a) zawodowe
b) średnie
c) wyższe
d) podstawowe

3.STATUS:
a) absolwent
b) młody pracownik
c) bezrobotny
d) długotrwale bezrobotny

4. WIEK:
a) 18-24
b) 25-34
c) 35-44
d) 45-60

5.MIEJSCE ZAMIESZKANIA:
a) wieś
b) miasto do 5000 tys. mieszkańców
c) miasto powyżej 5000 tys. mieszkańców

Oława, 07.06.2014:

„Euro-Partner”
Kwieciszowice9
59-630 Mirsk
Tel:664297969

Formularz zgłoszeniowy *dla Uczestnika Programu*
ERASMUS+ – 2014 r.
„Absolwenci – Pierwsze kroki na europejskim rynku pracy”
Projekt numer :2014-1-PLO1-KA102-OO1113

Imię i nazwisko.....

Data i miejsce urodzenia.....

Imiona rodziców.....

PESEL.....

Seria i numer dowodu/paszportu:……

Adres zamieszkania.....

Telefon kontaktowy.....

Wykształcenie/zawód……..

Znajomość języka obcego……...

Dodatkowe kwalifikacje, kursy itp.....

.....

.....

Dlaczego chcę wziąć udział w stażu ? ……

…….....

.....

…….

…….

…….

Wyrażam zgodę na przetwarzanie
moich danych osobowych na potrzeby projektu
„ERASMUS+” przez Stowarzyszenie „Euro-Partner”

Podpis:

……

Sporządził: Zespół Projektowy „Stowarzyszenie Euro- Partner”
T. Buksa, A. Kuczmowska , A. Kosior.